

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux

PDF - Télécharger, Lire



TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Description

Si l'école a toujours eu, en tant qu'institution multifonctionnelle, à assumer plusieurs finalités, on lui demande aujourd'hui de répondre à de nouvelles fonctions, non traditionnelles, dans un contexte où les visions normatives qui prévalaient se sont éteintes. En traitant des rapports entre instruction et socialisation, la question que ce livre pose en filigrane concerne la mission que nos sociétés entendent confier à l'école. Cette question renvoie au sens et au contenu que véhiculent ces deux finalité, instruire et socialiser, dans des contextes sociaux locaux et globaux qui se sont substantiellement transformés depuis quelques décennies, et qui sont dominés par le phénomène de mondialisation. Les notions d'instruction et de socialisation, tant dans leurs rapports que dans les déclinaisons qu'elles induisent, sont symptomatiques de tensions inhérentes à différentes conceptions de l'homme et, partant, des options relatives aux processus éducatifs qui les sous-tendent. Cette problématique a réuni 24 chercheurs provenant de 11 pays d'Europe et des Amériques du Nord et du Sud. Les neuf premiers chapitres abordent la thématique selon différents points de vue essentiellement théoriques et conceptuels. Les 11 chapitres suivants, sans négliger les aspects conceptuels toujours très présents, traitent sous divers angles de l'instruction et de la socialisation à l'école en s'appuyant

sur des dimensions empiriques propres aux pays étudiés.

In Y. Lenoir & Tupin (Éd.), Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 131-147). Québec : Presses de l'Université Laval.

Les pratiques enseignantes, entre instruire et socialiser : regards internationaux / sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric Tupin ; [ont participé à cet ouvrage.

Educations plurilingues : L'aire francophone entre héritages et innovations . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux.

Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage 2e . au centre des apprentissage, la tension entre instruction et socialisation ou encore la question de l'autonomie constamment invoquée par les enseignants comme ... dans l'analyse des pratiques d'enseignement Approches internationales Tome 1.

151 Analyser l'alternance d'enquêtes entre pratique et théorie .. La fréquentation de réseaux de recherche internationaux nous invite tout d'abord à . des professions s'adressant à autrui : enseignants (Portelance et Van Nieuwenhoven, .. sions entre penser et agir, entre l'école et la vie, entre instruire et socialiser, entre.

Découvrez Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser - Regards internationaux le livre de Yves Lenoir sur decitre.fr - 3ème libraire sur Internet avec.

La Suède est un pays très décentralisé qui a donné aux municipalités et aux comtés un rôle essentiel dans la mise en œuvre de la politique éducative. Les 290.

zoocentrées, (3) la loyauté et les habitudes acquises à l'égard des pratiques parentales, (4) .. apprentissage du soin pour la nature au regard des valeurs mobilisées et des messages ..

International Sociology 7, 250-283 (1992). 38. . Y. Lenoir, Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser (PUL, Laval, 2012).

les acteurs concernés, les enjeux et les tensions liés aux pratiques . un regard sociohistorique sur l'évolution de l'université, symbolisée . son influence sur les rapports entre enseignants et étudiants universitaires. . socialisation. . les progrès économique et social des nations, d'où le slogan « Qui s'instruit s'enrichit ».

décennies, pour instruire et socialiser les enfants. Moi, je garde ... pratiques des enseignants 1 en éducation à la paix attireront notre attention en particulier.

enseignants tissent avec leurs élèves et des interrelations entre l'école et les ... la rédaction d'un ouvrage, intitulé Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux, qui va prochainement paraître au Presses de.

Quand la mort entre à l'école : quels rôles pour les enseignants ? .. Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux. Québec.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux · Au-delà du criticisme kantien : La méthode critique-intuitive dans la première.

20 avr. 2006 . LA QUALITE DE L'EDUCATION AU REGARD DES PRATIQUES FAMILIALES . LA QUALITE DES ENSEIGNANTS DE SCIENCES AU CAMBODGE : D'UN .. international des questions d'éducation et de formation en matière de .. complexité du champ scolaire et les interactions entre les différents enjeux.

Larivée, S. J. (2011). Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires. Service social, 57(2), . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux ? (pp. 323-351). Montréal : Presses de.

10 mars 2011 . entre conflits de méthodes et développement des pratiques . Coopération des enseignants et nouvelles approches de l'organisation du.

On Jan 1, 2012 Yves Lenoir (and others) published: Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser: regards internationaux.

Qu'en est-il exactement des relations entre l'école et ces familles ? . nous analyserons donc les liens entre école et familles populaires dans les pratiques,.

Les relations entre les parents et l'école n'ont pas cessé . familles viennent en aide aux enseignants de maternelle . nationaux ou internationaux, montre l'ambi- guïté des .. en pratiques mais qui font un tri dans .. mettre en regard avec les démarches .. à éduquer, instruire, . vis-à-vis de la socialisation des enfants.

Éducation; Littérature à l'éducation préscolaire : fondements et pratiques; Lire-écrire au primaire : apprentissage et enseignement; Pédagogie des gestes.

Contributions à des ouvr Contributions à des ouvrages collectifs Lenoir, Y. (2012). La tension instruction-socialisation: les sources du.

tension qui est constitutive du rapport – l'intervention – qui s'établit entre des . gnement, distinguée de la pratique enseignante, comme un rapport .. de la manière de concevoir et de percevoir l'acte d'instruire et de socialiser en milieu scolaire ? Un regard critique sur les approches descendante, impositive, normative et.

Poser un regard pluriel sur les situations d'enseignement-apprentissage . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser: regards internationaux,.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux . Les femmes admises à titre provisoire à Genève entre intégration et.

Éducatons plurilingues l'aire francophone entre héritages et innovations, National . pratiques enseignantes entre instruire et socialiser regards internationaux.

Les enseignants sont chargés de ce programme avec l'aide de psychologues scolaires. . Le programme comporte une initiation pratique au travail, des observations de situations de travail, . Le premier colloque international en Europe, Montpellier . L'approche orientante de l'école française se situe au regard de la loi.

du pays et de son environnement européen et international. Missions des enseignants et enjeux actuels du système éducatif. Le code . d'assumer les missions de l'école, instruire, éduquer, former, ils doivent aussi : . Ce travail ne peut se mettre en place qu'au regard des pratiques actuelles de .. socialisation des élèves.

Pratiques enseignantes et spécificités de l'action didactique en milieu rural: l'intervention en . et dynamique de l'activité enseignante. in Congrès international AREF Les Dossiers . enseignantes entre instruire et socialiser. . Pratiques enseignantes . enseignant(e)-élèves : regards croisés des filles et des garçons.

L'École a toujours eu la triple mission d'instruire, d'éduquer et de socialiser. . trouve sa traduction dans les pratiques des enseignants, les hésitations, réussites, . Le seul accord entre la droite et la gauche se fait sur l'idée que, pour éviter tout .. A ceux-ci, nous ajouterons les textes internationaux dont certains ont valeur.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. regards internationaux. Description . un

enjeux [sic] pour la professionnalisation des enseignants.

17 mai 2016 . L'école de demain, entre lassitude et découragement ... des administrateurs scolaires) sur le plan international. . Quelle est la perception de la population en regard aux enseignants et à notre .. On demande à l'école et du coup aux enseignants : d'instruire, de socialiser et de qualifier une clientèle,.

du regard du borgne? Jean-François . davantage souhaitable que la dualisation des voies d'entrées vers la . développement de la personne par la mise en œuvre de pratiques . et des éducatrices physiques enseignants du Québec, 1994, p. .. Instruire/Qualifier/Socialiser .. Actes du 20ème Congrès international de.

travail et la formation des enseignants, la citoyenneté et les questions .. Bruno Etienne et la fabrique des regards . . Les “ pratiques numériques ” (tchat, blogs, sms) des adolescents entre . Colloque International Crise et/en éducation, Université Paris Ouest, Nanterre ... l'exigence de la réussite: instruire et/ou socialiser?

25 juil. 2013 . Article 3 - Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 2013. . un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement . ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin .. du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Les pratiques enseignantes favorisant la motivation des étudiants au premier . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux.

Cette différence a d'abord été imputée à l'hétérogénéité culturelle entre le milieu . des comparaisons internationales et des ressources intrinsèques à la formation. . d'une formation particulière et qu'il serait même dangereux de les instruire. . de chefs d'entreprise, d'enseignants, de cadres et professions intermédiaires,.

De ce fait, s'interroger sur les pratiques des enseignants conduit à poser la question .

L'inclusion scolaire : Quels regards croisés sur une séance mathématiques ? . Or, peu de travaux montrent les collaborations pouvant exister entre les . part, elle contribue à créer une identité d'élève et de développer sa socialisation,.

In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 131-147). Québec : Presses de l'Université.

Noté 0.0/5. Retrouvez Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux et des millions de livres en stock sur Amazon.fr. Achetez.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser regards internationaux sous la dir. d' Yves Lenoir . Share: Les pratiques enseignantes entre instruire et.

écueils. Entre autre, on remarque que les pratiques éducatives des enseignants de .. environnementales partagées par plusieurs pays et par des institutions internationales (en .. spécifiques comme orientation de l'école : instruire, socialiser, qualifier. .. Il est de convenance d'accorder un regard exhaustif sur l'ERE.

pratique des problèmes. 16 . Les régions linguistiques : entre diversité et disparités. 54. 3.1 Les disparités . De l'influence du contexte sur la socialisation. 78 . tère désabusé du regard que la population de Suisse porte sur l'école. ... ques sujets concernant l'éducation, la formation, l'école et les enseignants en Suisse.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux / sous la direction de Yves Lenoir, Frédéric Tupin ; [ont participé à cet ouvrage,.

TY - book AU - Lenoir, Yves, 1942- ID - VTLS_REROR007163499 JF - Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux KW.

Les Pratiques Enseignantes Entre Instruire Et Socialiser - Regards Internationaux · Yves Lenoir : Les Pratiques Enseignantes Entre Instruire Et Socialiser.

d'études spécifiques, tels que cours théoriques, laboratoires, cours pratiques . saisir une

caractéristique importante entre les immigrants de première et de ... cadre de référence la mission que s'est assignée l'école québécoise : instruire, qualifier, socialiser, qui renvoient respectivement aux trois fonctions de l'école : la.

28 mars 2006 . Tous les enseignants que j'ai rencontrés m'ont dit qu'ils n'ont pas été . L'amalgame entre une représentation passéiste de l'autorité .. Toujours vivace dans les pratiques éducatives (à moins qu'une restauration ne soit en marche ?) . dans la durée une posture d'autorité visant à instruire et à éduquer.

24 févr. 2014 . S'il fallait illustrer l'intrication entre réussite éducative et réussite scolaire, il suffirait .. des États généraux sur l'éducation de 1996) : instruire, socialiser et qualifier. ... Changer les pratiques enseignantes et promouvoir le leadership ... en milieux scolaires défavorisés : Regard historique et bilan critique ».

L'éducation est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire . 9.1 Un droit reconnu au niveau international . Ces signes utilisés pour la transmission de connaissances font, entre autres, référence au . Il est du devoir des parents d'éduquer leurs enfants et de l'enseignant d'instruire.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux . Les notions d'instruction et de socialisation, tant dans leurs rapports que dans.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux. Québec, Québec . Est-ce que l'école doit instruire ou socialiser les élèves ?

terrain si la formation des maîtres devait, selon eux, normer les pratiques péda .. rapports entre l'institution scolaire, le corps enseignant et la formation . complexité du métier d'instruire, son importance pour la société, le besoin .. au 5e colloque international «Recherche(s) et Formation : Former des enseignants-profes-.

Je suis mère de cinq enfants, de 22 à 7 ans aujourd'hui, et j'ai instruit les quatre aînés à la . et j'ai même organisé ou participé à des rencontres internationales à leur intention. . Je me suis formée pour pratiquer, puis enseigner à d'autres parents et travailleurs . On peut dire que je suis une enseignante autodidacte !

De l'efficacité des pratiques enseignantes ? sous la direction de Frédéric Tupin. pp .

Éducatons plurilingues : L'aire francophone entre héritages et innovations.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux -- sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric Tupin.

Les Pratiques Enseignantes Entre Instruire Et Socialiser: Regards Internationaux Yves Lenoir ; Frederic Tupin. ISBN: 9782763793092. Price: € 61.85

laire. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 167-183). Québec: Presses de l'Université.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser regards internationaux sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric Tupin. Édition. Québec Presses de.

. celle des enseignants, dépend de divers facteurs qui interagissent entre eux. . la cohérence des pratiques enseignantes au regard de la mission de l'école et . Si, comme le posent les instruments internationaux, ces principes ... la triple mission de l'école, soit celle d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves ».

international d'éducation (BIE), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, .. Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 167-183). Québec : Presses de.

7 déc. 2015 . Méthodes en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement . d'autres acteurs que les enseignants (par exemple, les membres de la.

Au minimum double mandat (socialiser, instruire);; une organisation du temps . et les «clients» donc, ici, essentiellement entre les enseignants et les élèves; . et les programmes l'enseignant

n'a d'autre choix que de routiniser sa pratique tout . contraintes inhérentes à l'organisation mais doit aussi inclure un regard plus.

25 juin 2013 . Entre 2000 et 2011, le salaire des enseignants avec 15 ans d'exercice a . en Grèce et en Hongrie (tableau D3.4 de Regards sur l'éducation 2013). .. aussi pour utilité de progressivement limiter la pratique du redoublement ... au niveau socialisation, autonomie, acquisition des premiers concepts, tout.

Quels effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves ? .. des pratiques d'enseignement équitables : elles réduisent les écarts entre les élèves .. Instruire, éduquer, socialiser, personnaliser, orienter, professionnaliser... .. Regards sur les méthodes d'éducation cognitive, représentations et pratiques.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux. de Yves Lenoir · Presses de l'Université Laval. Si l'école a toujours eu, en tant.

4 Le résultat d'un concours international et national Un financement fédéral Des ... Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. .. Le manuel scolaire et l'intervention éducative: regards critiques sur ses apports et ses limites (p).

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 233-253). Québec : Presses de l'Université Laval. LeVasseur, L. (2012b).

CIFEN • Centre interfacultaire de formation des enseignants • Bulletin n° 19 . Si l'on songe à toutes les générations de jeunes que l'école va instruire, socialiser et, idéalement, épanouir, elle joue un rôle incontestable, même si elle . à des relations de causalité entre des actes professionnels et des effets observés.

Les pratiques d'enseignantes du primaire en exercice et en formation au . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux. (pp.

Plus d'égalité entre les écoles qui, désormais, offrent toutes aux étudiants des intitulés de cours . L'un et l'autre précisent l'essentiel des compétences* que les enseignants . temps : instruire, éduquer, socialiser. Mais les ... Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée. «Un aspect.

Sudoc Catalogue :: - Livre / Book Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux / sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric.

Représentations d'enseignants du primaire au Maroc au regard de la hiérarchisation des matières . À quelles pratiques recourir? . actualiser par les élèves? colloque international «Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs; d'hier à demain» . de l'univers social et de la science et technologie: instruire, socialiser ou qualifier?

2 avr. 2013 . 196585538 : Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux / sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric.

3 déc. 2013 . Depuis près de trente ans l'école primaire, et ses enseignants, sont l'objet de .. qui permettrait à l'enseignant d'établir des « ponts » entre les disciplines. .. l'acculturation et la socialisation des générations les plus jeunes ne peut ... leur pratiques d'enseignement se heurtent au même obstacle, au regard.

Ceci, au regard de contextes favorables au renouvellement des pratiques en éducation aux . d'une situation d'enseignement/apprentissage par une enseignante en situation de mise . international reform that is currently taking place and documented studies in science .. 9. Qui deviennent instruire, socialiser et qualifier.

15 févr. 2010 . solution pour permettre la communication entre tous les individus, même les plus .. jusqu'à présent ces pratiques enseignantes étaient difficiles, voire .. M34• Créer un module numérique de formation-socialisation à .. TOEIC : Test Of English for International Communication . Regards sur le numérique.

Les recherches et réflexions sur les pratiques d'intégration et, plus récemment, sur . (Handicap

international, 2012; UNESCO, 2014). . postes d'enseignants en adaptation scolaire en postes de professionnels .. l'école : instruire, socialiser et .. modulés au regard d'interactions entre les aspects individuels inhérents.

Les pratiques enseignantes face aux enjeux culturels de l'école. . et complémentaires : instruire dans un monde du savoir, socialiser dans un monde . Ces données contextuelles expliquent entre autres, l'aspect exigeant de la . 25) : « Former les futurs enseignants au regard des seuls objets culturels ne saurait suffire.

Centre international d'études pédagogiques/Sèvres, juillet 2012, 25 p. ... Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux

International Journal of Social Science Studies, 1(2), 113–123. 3. . Le sentiment d'insécurité lié à la victimisation criminelle: Regard critique sur la . Les fins de l'éducation et les tensions entre instruire ou socialiser : l'apport du concept . In Y. Lenoir & F. Tupin (Eds.), Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser.

Ces deux conceptions sont axées sur un souci commun de socialisation, même . faire de l'école sa propre finalité, tentation banale de bien des enseignants, . La philosophie de l'éducation interroge l'ensemble des pratiques éducatives, sur . Appliquée aux pratiques scolaires, le regard philosophique est par ailleurs la.

1-1-1- La formation initiale des enseignants entre universitarisation et . 27. 2-1-3- Unité et diversité des pratiques de formation en APP ... (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves de 15 ans dans 34 pays .. compagnonnage et donc sans intervention de l'Université, celui du maître instruit formé.

AbeBooks.com: Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux (9782763793085) and a great selection of similar New, Used.

UN REGARD COMPARATIF INTERNATIONAL .. le développement des pratiques des enseignants et l'enrichissement de ... d'enseignement-apprentissage et les rapports entre instruction (place des savoirs) et socialisation (place des . aurons ainsi l'occasion d'instruire des questions théoriques (articulation entre travail.

L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020. Philippe Meirieu professeur des .. Ainsi la contradiction entre une “ pédagogie centrée sur l'enseignant ” et . clerk, c'est celui du professeur d'université qui, dans son amphithéâtre, instruit . en assignant les corps et les regards à résidence, le cours magistral laisse.

Livre : Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux.

Livraison : à domicile avec numéro de suivi en Suisse, paiement SEPA.

Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux ?, Montréal : Presses de l'Université Laval, p. 323-351. TUPIN Frédéric (2010).

19 nov. 2016 . Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser: regards internationaux.

Lenoir, Yves and Tupin, Frédéric. Presses de l'Université de.

between Continuity and Change, In: International Handbook on Teachers Training. Cyprus and . Le savoir entre activité et texte : quelles conséquences pour les élèves et . Ph. (dirs.). La place des savoirs dans les pratiques enseignantes à l'école primaire . La conception belge de la neutralité au regard des tendances.

xImprimer : Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : regards internationaux.

xCDÉACF : Imprimé. Imprimer 2017-08-10 à 22:48 par. Annuler et.

entre pratique et théorie et une nouvelle vision de la pratique enseignante ont bien été développés . le cadre du courant international de la professionnalisation, en particulier à . former un enseignant “instruit” par la théorie en dispensant les savoirs de .. dans la recherche et ayant un regard sur la recherche (Altet, 2009).

ENTRE INSTRUIRE ET SOCIALISER. REGARDS INTERNATIONAUX. Sous la direction

de. Yves Lenoir. Frédéric Tupin. LES PRATIQUES ENSEIGNANTES.

Lire. Return to Search. Recherche. Recherche. Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser : Regards internationaux Plus de détails et Textes reliés.

Numéro 03 : Regard sur l'histoire de la migration au Mexique. .. pratiques enseignantes entre instruire et socialiser, regards internationaux. Québec : Presses.

des lieux des pratiques des enseignants exerçant dans ces écoles . contradiction entre logique de socialisation et logique des apprentissages. . degré en ZEP tenant compte de leur double mission : instruire et éduquer. . Centrant notre regard sur les mathématiques . Revues internationales à comité de lecture (ACL).

La tension entre instruire et socialiser s'inscrit sous des formes plurielles. . retenons pour nourrir notre réflexion relative aux pratiques enseignantes en .. sociologie générale et sur le chapitre de Van Haecht (2006) pour un regard ... un système éducatif apte à former des élites reconnues sur le plan international, mais.

Analyse de la difficulté scolaire : carrefour entre les pratiques enseignantes .. le réseau international de recherche RESEIDA . S.E.I.D.A (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les .. permettre à l'élève d'accéder au cadrage instruit (Rey et al, 2001) attendu par l'école.

17 juin 2009 . L'étude de la formation et du début de carrière des enseignants . .. L'entrée dans le métier : distorsions entre le rôle prescrit et les réalités du ... faciliter » l'entrée et l'exercice du métier au regard des nouveaux contextes .. Diverses logiques de pratiques enseignantes existent en fonction de la distance.

Pratiques enseignantes entre instruire et socialiser [electronic resource] : regards internationaux /. sous la direction de Yves Lenoir et Frédéric Tupin. imprint.

perspective planétaire : Un regard à renouveler. Par Michèle .. Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux (p. 185-231).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------